

Evaluering og kvalitetsudvikling

I henhold til gymnasie og HF bekendtgørelsen skal alle gymnasier have et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Vi benytter følgende evalueringssystem.

Indhold

1. Om intern evaluering

2. Kvalitetssystemet

2.1 Ledelsesorganisering

2.2 Udvælgelse af indsatsområder

2.3 Evaluering og opfølgning

2.4 Indsatsområder

3. Evalueringsområder

3.1 Evaluering af skolen

3.2 Evaluering af arbejdet med studieplanen

3.3 Evaluering af undervisningen

3.4 Evaluering af elever

4. Andre procedurer

4.1 Elevernes inddragelse

4.2 Inddragelse af eksterne vurderinger og evalueringer

5. Samlet evalueringsplan

1. Om intern evaluering

Systemet til evaluering bygger på UVM's gymnasie- og hf-bekendtgørelser (§§ 107-118/56-62) og bekendtgørelsen nr. 23 af 11. januar 2005 (kvalitetsudviklingsbekendtgørelsen). Desuden inddrages metoder omkring læringsmål og selvevaluering som anbefalet i EVA rapporten "Et bevidst blik på alle elevers læring". I stx-bekendtgørelsen står der følgende om intern evaluering:

§126. Skolen udarbejder en evalueringsstrategi. Skolens leder beslutter efter drøftelse med lærere og elever, hvordan strategien omsættes til en evalueringsproces, der omfatter konkret, løbende evaluering af undervisningen og af den enkelte elev både ud fra de mål, der er opstillet for uddannelsen som helhed, og ud fra de mål og bedømmelseskriterier, der er opstillet for fagene mv., jf. de pågældende læreplaner, således at:

1. eleverne løbende er orienteret om deres faglige standpunkt, og hvilken udviklingsproces de er i.
2. den enkelte lærer er orienteret om klassens eller holdets elevers faglige standpunkt, og hvordan eleverne udvikler sig i lærerens og klassens andre fag og forløb.

3. undervisningen regelmæssigt evalueres med henblik på at vurdere valgte metoder og planlægge kommende forløb.
4. skolens leder holder sig orienteret om resultatet af de gennemførte evalueringer.

2. Kvalitetssystemet

2.1 Ledelsesorganisering

I skolens ledelse har rektor det overordnede ansvar for det faglige og pædagogiske arbejde. Rektor har uddelegeret ansvaret for arbejdet med evalueringer til vicerektor, uddannelseschefer og team.

2.2 Udvalgelse af indsatsområder

Ud fra skolens værdigrundlag formulerer skolens ledelse et oplæg til indsatsområder. Dette kommer til høring i Pædagogisk Samråd og Samarbejdsudvalget. Bestyrelsen godkender indsatsområderne. Ledelsen udarbejder en strategi, som høres i de ovennævnte råd og udvalg samt evt. i skolerådet.

2.3 Evaluering og opfølgning

Resultaterne af evalueringerne af nøgleområderne fremlægges årligt, og ledelsen formulerer en skriftlig opfølgningsplan og foranlediger at den igangsættes. Løbende udarbejdes en ny handlingsplan for kvalitetsudvikling.

2.4 Indsatsområder

Skolen har i følgende punkter for skoleåret 2015/16. Tovholdere på projektet står med initialer

Løfteevnen på Høje – Taastrup Gymnasium (KH)

- HTG har en løfteevne på 0.11 (jf. UVM 07.10.14). Skolen arbejder med at løfte læringen både på HF og STX. Det sker ved hjælp af følgende punkter
- Projekt om Løfteevne og Socioøkonomiske referencer i 2 x HF og 2 x STX klasser i samarbejde med UVM. Projektet evalueres af Rambøll
- Styrkelse af læsevejledningen med ekstra individuel vejledning
- Niveaudeling af HF – engelsk og matematik
- Omlagt skriftlighed i dansk, engelsk og matematik

Sundhedsstrategi (MA)

- Arbejde med bevægelse i undervisning
- Uge 41 – sundhedsuge
- Indkøb af bevægelsesfremmende grej/materialer
- Projektering af nye idrætslokaler og omgivelser

Samarbejde med grundskolerne (MS/RS)

- Lærersamarbejde mellem grundskole- og gymnasielærere
- Valghold for lokale grundskoler i science

Brobygning

- Særligt udviklingsprojekt med LINIE10 om gymnasieforberedende brobygning i dansk, engelsk og matematik

Karrierefokus i og efter gymnasiet – HF (Be)

- Samarbejde med Region Hovedstaden om karrierefokus i HF

Sprogstøttende undervisning (MS)

- I matematik arbejdes med sprogunderstøttende undervisning
- 2 matematikvejledere uddannes – færdiggøres foråret 2016

Talantarbejde (KH)

- Samarbejde mellem 5 gymnasier
- Skolen udbyder en Masterclass i Science
- Skolen sender elever til Masterclass på andre skoler
- Samarbejde omkring innovation med CIEC (Københavns innovations- og entreprenørcenter)
- Samarbejde med ATU – Akademiet for Talentfulde Unge

Studievejlederne om gruppevejledning (MS)

- WATCH – gruppevejledning fortsætter i revideret udgave

IT i undervisningen (RS)

- 5 x fælleskursus for lærerne
 - 2 x Google Drev
 - 1 x elektronisk retning
 - 2 x synlig læring via digitale medier
- Projekt Digital Dannelse med skolens IT-fællesskab

Innovation i AT (KH)

- I skoleåret har skolen en 2. forsøgsklasse med innovation i AT
- 2.g eleverne har fælles Innovations AT i oktober i samarbejde med CIEC

Kompetenceudvikling af medarbejdere (MA/Be)

3. Evalueringsområder

3.1 Evaluering af skolen

Der foretages evalueringer af skolens indsats på et eller flere områder. Se ovenfor (kvalitetssystemet).

3.2 Evaluering af arbejdet med studieplanen

Studieplanen er både en form, et strukturings- og planlægningsværktøj og undervisningens indhold. Indholdet evalueres under evaluering af undervisningen.

3.3 Evaluering af undervisningen

Undervisningen evalueres med jævne mellemrum (§108/§57) og efter større forløb og projekter (§110/§59). Et referat kan opbevares af læreren og er samtidig en af ledelsens muligheder for at blive informeret om udbyttet af undervisningen. Ledelsen kan i den forbindelse overvære undervisningen med udgangspunkt i den enkelte klasse.

3.4 Evaluering af elevernes læring

Vi evaluerer vores elever på følgende måder:

- Klare læringsmål
- Vurdering af afleveringer – med inddragelse af eleven ift. læringsmål
- Interne prøvekarakterer
- Standpunktskarakterer
- Årskarakterer
- Årsprøver
- Officiel eksamen
- På HF gives der karakterer, fagkommentarer og efterfølgende samtale med lærerne.

4. Andre procedurer

4.1 Elevernes inddragelse

Skolerådet høres om procedurer og konkrete spørgsmål, der vedrører alle elever.

4.2 Inddragelse af eksterne vurderinger og evalueringer

F.eks. indberetninger og Kvalitets- og tilsynsstyrelsen. Ledelsen følger generelt skolens karakterer ved officielle eksaminer.

Ledelsen opsøger resultater, der viser hvordan skolens elever klarer sig i uddannelsessystemet og eventuelt på arbejdsmarkedet efter dimissionen. Når disse resultater foreligger, indgår de i ledelsens årlige sammenfatning af evalueringsresultater.

5. Samlet evalueringsplan

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering på Høje-Taastrup Gymnasium

Oktober 2014

Fokus område	Hvad evalueres	Hvem evaluerer	Hvornår evalueres	Hvordan rapporteres
Løftevnen	De skriftlige karakterer i dansk, engelsk og matematik Forskel i årskarakterer og eksamenskarakterer	Ledelsen	Sommereksamen 2015 2016	Test, karakterer, Lærerforsamlinger, Undervisningsbeskrivelse, Studieplanen
Preventing Dropout	Vidensopsamling Implementering Opfølgning	VOFF	20. november 2014 30. november	Slutkonference Rapport
Sundhedsstrategi	Sundhedsuge 41 - oplæg - indkøb	MA, IR, LH	Efterår 2014	Internt møde
Samarbejde med grundskoler	Deltagelse i pilotprojekt Læring i pilotprojekt	MS	Marts 2015	Intern rapport
Karrierefokus i og efter gymnasiet	Videreuddannelse af 2 HF elever	Louise Westmark Region Sjælland	Efterår 2016	Rapport via Region Sjælland
Sprogstøttende undervisning	Matematik karakterer	AN og LK	Juni 2015	Intern rapport
Masterclass på tværs	Deltagelse Læring Praksis	KH og TW	Juni 2015	Intern rapport
WATCH	Mindsket fravær og skriftligt fravær i 1.g	Studievejlederne	Juni 2015	Intern rapport
IT i undervisningen	Om der er lavet en strategi og handleplan	RS	Juni 2015	På skolens hjemmeside
Innovation i AT	Kvalitativ beskrivelse af mulighederne for innovation på HTG	JØ og KH	Marts 2017	Intern rapport PS møde
Kompetenceudvikling af medarbejderne	Samlet plan af medarbejdernes kompetenceudvikling	MA	Juni 2015	Intern rapport